

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Учебно-ознакомительная практика (учебная)**  
 основной образовательной программы высшего образования (специалитет)  
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями о специфике профессиональной деятельности медицинского (клинического) психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, принципам практической и научно-исследовательской деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, консультационной и коррекционной деятельности, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, трудностей адаптации, а также принципами этики профессиональной деятельности медицинского (клинического) психолога.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-6, УК-8, общепрофессиональных ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10 и профессиональных ПК-1, ПК-8, ПК-13.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО.

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах на 1 курсе обучения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и/или общепрофессиональных (ОПК) и/или профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> . Определение и реализация приоритетов собственной деятельности.	способы и технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности.	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности.
			ИД-2 <sub>УК-6</sub> . Реализация совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	реализовывать совершенствование собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
2	УК-8	Способен создавать и поддер-	ИД-1 <sub>УК-8</sub> . Создание и под-	способы и условия со-	создавать и поддерживать	навыками создания и поддержания в

		<p>живать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>держание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>здания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
3	ОПК-4	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub>. Ведение протокола и составление заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>	<p>особенности ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>	<p>вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>	<p>навыками ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>
4	ОПК-7	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub>. Управление психологической практикой и контроль результатов работы.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub>. Управление коммуникациями в психологической практике</p>	<p>принципы и методы управления психологической практикой и контроля результатов работы.</p> <p>принципы и методы управления коммуникациями в психологической практике.</p>	<p>управлять психологической практикой и контролировать результаты работы.</p> <p>управлять коммуникациями в психологической практике.</p>	<p>навыками психологической практики и контроля результатов работы.</p> <p>навыками управления коммуникациями в психологической практике.</p>

		ками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы				
5	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> . Осуществление психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	принципы и методы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	навыками осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
6	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности	ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> . Использование системных моделей и методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня соб-	системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня	использования системных моделей и методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации

		и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
7	ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> . Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.
8	ПК-8	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> . Проведение психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных про-	проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных про-	навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь-

				грамм, разви- тии и социаль- ной адапта- ции.	грамм, разви- тии и социаль- ной адапта- ции.	ных про- грамм, разви- тии и соци- альной адап- тации.
9	ПК-13	Способен к вза- имодействию с работниками в области охраны психического здоровья в под- готовке межве- домственных команд по оказа- нию психологи- ческой помощи социальным группам и от- дельным лицам (клиентам, па- циентам)	ИД-1 <sub>ПК-13</sub> . Взаи- модействие с работниками в области охраны психического здоровья.	особенности взаимодей- ствия с работ- никами в об- ласти охраны психического здоровья.	взаимодей- ствовать с ра- ботниками в области охраны пси- хического здоровья.	навыками взаимодей- ствия с работ- никами в об- ласти охраны психического здоровья.

#### 4. Распределение трудоемкости практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,0 зач. единицы (144 акад. часа).

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) по семестрам	
	объем в за- четных еди- ницах (ЗЕ)	объем в ака- демических часах (АЧ)	1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа, в том числе	4	144	72	72
- лекции (Л)	-	-	-	-
- практические занятия (ПЗ)	2,6	96	48	48
- семинары (С)	-	-	-	-
- консультации с руководителем прак- тики (К)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающе- гося (СРО)	1,3	44	22	22
Промежуточная аттестация (зачет)	0,1	4	2	2
Общая трудоемкость	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Разделы дисциплины и формируемые компетенции

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК-6, ПК-13	Вводное занятие
2	УК-6, УК-8, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-8, ПК-13	Организационные основы деятельности медицинского (клинического) психолога
3	УК-6, УК-8, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-8, ПК-13	Деятельность психолога в различных учреждениях и ведомствах